

Рассмотрено на заседании РМО учителей технологии
протокол № 1 от 23 августа 2017 г.

Методические рекомендации

***О преподавании предмета «Технология»
в образовательных организациях
Агрызского муниципального района РТ
в 2017/2018 учебном году***

Составитель:
Методист: Муллахметова К.Р.

Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2016/2017 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
6. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
9. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
12. О «Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.06.2006г. № 03-1508.
13. «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих тарифных разрядов» (ОК 016-94).
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Место учебного предмета «Технология»
в федеральном базисном учебном плане (2004 г.)**

Учебный процесс по предмету «Технология» в 7-11 классах должен осуществляться в соответствии с базисным учебным планом с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2004 года

Образование	Основное общее					Среднее (полное) общее				
	Классы	5	6	7	8	9	10	11		
Часы в неделю	2	2	2	1 + 1*	1**/ (2)***	БУ-1	ПУ-4	БУ-1	ПУ-4	
Часы в год	68	68	68	35 + 35*	35**/ (70)***	БУ-34	ПУ-140	БУ-34	ПУ-140	

Обращаем внимание на следующие рекомендации по использованию часов предмета «Технология» базисного учебного плана 8-9 классов.

В 8 классе предмет «Технология» рекомендуется изучаться в объеме двух часов, из которых 1 час (*) отводится на изучение содержания краеведческой направленности на основании БУП-2004 года, которое представлено региональной программой. В связи с тем, что в БУП-2004 года часы на технологическую подготовку девятиклассников не запланированы, «Черчение» как отдельный предмет отсутствует, а его содержание является частью стандарта основного общего образования по предмету «Технология» и представлено модулем «Черчение и графика» примерных и авторских программ для 9-го класса, целесообразно добавить 1 час (**) из компонента образовательного учреждения на изучение данного содержания для выполнения требований стандарта и обеспечения общей графической грамотности выпускников основной ступени.

Содержание и примерное распределение учебных часов по разделам курса приведены в примерных программах по трем направлениям технологической подготовки на ступени основного общего образования: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд» и в примерных программах по предмету «Технология» для базового и профильного уровней на ступени среднего (полного) общего образования.

Основные содержательные линии предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5-8 классах изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд»
2. «Технология. Обслуживающий труд»
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

Базовой частью для программы по направлению «Технический труд» является: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы
2. Технология ведения дома
3. Черчение и графика
4. Современное производство и профессиональное образование.

Базовой частью для программы по направлению «Обслуживающий труд» являются разделы:

4. Кулинария
5. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы
2. Технология ведения дома

3. Черчение и графика

4. Современное производство и профессиональное образование.

В **сельской школе** традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются **комбинированные** программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Комбинированная программа для сельской школы будет иметь следующую структуру:

Базовая часть «Сельскохозяйственный труд» + **базовая и обязательная** часть по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Базовой частью для программы по направлению: «Сельскохозяйственный труд» являются разделы: «Растениеводство» и «Животноводство». **Обязательной** дополнительной составляющей для любых из двух направлений являются разделы:

1. Электротехнические работы

2. Технология ведения дома

3. Черчение и графика

4. Современное производство и профессиональное образование.

Особенности обучения технологии в профильной школе

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агро-технологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

На профильном уровне основным предназначением курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В обучении на индустриально-технологическом (агро-технологическом) профилях обучения предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП- 2004) допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении.

Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя **две** составляющие: общетехнологическую и специальную.

Структура программы профильного уровня включает в себя **два** обязательных раздела:

1.Общетехнологическая подготовка

А) Организация производства

Б) Инновации в профессиональной деятельности

В) Профессиональное самоопределение и карьера

Г) Проектная деятельность

2.Специальная технологическая подготовка

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

Общетехнологическая подготовка осуществляется **интегрировано** со специальной подготовкой, в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности, включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с

соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации профильной программы-обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

- **в сфере промышленного производства:** токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т.п.

- **в сфере сельскохозяйственного производства:** овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

- **в сфере строительных и ремонтных работ:** архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;

- **в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:** операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций.

- **в сфере коммерции:** продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

- **в сфере сервиса:** переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

- **в сфере декоративно-прикладного искусства:** выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гочарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда, специальная технологическая подготовка может быть заменена **начальной профессиональной подготовкой** по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации **профессиональной подготовки** в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать **«Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов»**.

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в **«Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)»**.

Специальная технологическая или профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования,

организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, **имеющих соответствующие лицензии.**

Занятия по технологии могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Программно-методическое обеспечение преподавания предмета

Планирование по технологии в 5-8 классах может быть ориентировано на программы обучения: 1) вариант – «Технология» Сасова И.А., Марченко А.В.. М.: Вентана-Граф, 2005-2012. Содержание и организация обучения технологии основаны на выполнении творческих проектов по главным разделам и темам программы. 2) вариант «Технология. Программы начального и основного общего образования» Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008- 2012.

Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по технологии (обслуживающий, технический, сельскохозяйственный труд) - Сб. нормативных документов «Технология» Мин. Образования РФ. В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию», рекомендуемые кафедрой учебники, рабочие тетради и пособия для 5-8 классов средней школы следующие:

1) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий под ред. Симоненко В.Д. для городских и сельских школ. «Традиционная линия». М.: Вентана – Граф, 2008- 2014.

2) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий под ред. Симоненко В.Д. для городских и сельских школ. «Универсальная линия». М.: Вентана – Граф, 2008- 2014.

3) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий под ред. Сасовой И.А. М.: Вентана – Граф, 2008 -2014.

В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Учителям, работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих, в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по технологии в 5-8 неделимых классах возможно на основе программы по технологии для 5-9 кл. Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012. Возможно трансформируемое планирование, предусматривающее изменение учебных часов в 8-9 классах, в связи с сокращением с 2 часов в неделю до 1 часа. При этом количество часов в программах обучения по разделам и темам уменьшается пропорционально вдвое, а один час технологии, переданный в региональный компонент для организации изучения содержания краеведческой направленности, рекомендуется использовать на изучение технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся. При этом региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в модифицированной или авторской программе для конкретного общеобразовательного учреждения соответствующими технологиями, видами и объектами труда. В связи с тем, что УМК под редакцией И.А. Сасовой разработан для 5-8 классов, для школ, использующих его и сохранивших предмет «Технология» в 9 классах, рекомендуется использовать учебники и учебно-методические пособия авторской линии под редакцией В.Д. Симоненко для 9 класса, что позволит не разрывать предметную линию. Оба комплекта рекомендованы Министерством образования РФ, разработаны в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки

выпускников. Их объединяет то, что они основаны на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников.

Несмотря на то, что Базисным учебным планом не предусмотрено изучение черчения и графики как отдельного учебного предмета, минимум содержания по черчению должен быть представлен в разделах и темах программы по технологии с 5 по 9 класс.

10 -11 классы. В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10 и 11 классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Планирование по технологии в 10-11 классах может быть ориентировано на программу обучения: Технология. Базовый уровень. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Методическое пособие. 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012-2014.

Преподавание технологии при этом осуществляется по учебнику Технология. Базовый уровень: 10-11 классы. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Очинин О.П. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2009 - 2014.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2. Основное общее образование 1.2.6 Технология (предметная область)

I. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2.6.1.1.4	Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	5	ДРОФА
1.2.6.1.2.2	Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	6	ДРОФА
1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	7	ДРОФА
1.2.6.1.2.4	Кожина О. А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	8	ДРОФА
1.2.6.1.3.1	Коньшева Н. М.	Технология. Технологии ведения дома	5	Издательство «Ассоциация XXI в»
1.2.6.1.3.2	Коньшева Н. М.	Технология. Технологии ведения дома	6	Издательство «Ассоциация XXI в»
1.2.6.1.3.3	Коньшева Н. М.	Технология. Технологии ведения дома	7	Издательство «Ассоциация XXI в»
1.2.6.1.4.1	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.2	Сасова И.А., Павлова М. Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.3	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.4	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутин А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.5	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

1.2.6.1.4.6	Сасова И, А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.5.1	Синица Н.В., Самородский П.С, Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.5.2	Синица Н. В., Самородский П.С, Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.5.3	Синица Н.В., Самородский П.С, Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.5.4	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.7.1.1.3	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»
2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»
2.2.7.1.1.5	Ковалёва Е.А.	Технология.	9	Издательство

		Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*		«Просвещение»
2.2.7.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»
2.2.7.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»
2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»
2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»
2.2.7.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»

В издания учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Технология» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

Решение о выборе и использовании учебников общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана с 5-го по 9 классы, переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершённую линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников. Раньше учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» на пять лет. Теперь учебник включается в перечни на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничения.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Дополнительную информацию можно получить: <http://www.profile-edu.ru>.

ФГОС основного общего образования по «ТЕХНОЛОГИИ»

Согласно стандарта второго поколения программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по технологии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

Программа учебного предмета

- Технология
- <http://edu.crowdexpert.ru>

- **Надпредметные документы:**

- Метапредметные результаты освоения ООП
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
- Программа развития универсальных учебных действий
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы
- Примерный учебный план основного общего образования
- Описание кадровых условий реализации ПООП ООО
- Психолого-педагогические условия реализации ПООП ООО

- Финансово-экономические условия реализации ПООП ООО
- Материально-технические условия реализации ПООП ООО
- Информационно-методические условия реализации ПООП ООО
- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ПООП ООО
- Сетевой график по формированию необходимой системы условий ПООП ООО

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуются строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы. Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса. Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 244 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 класс — 70 ч. из расчёта 2 ч. в неделю, в 8 классе 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Домашние задания по предмету «Технология»

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. На настоящий момент в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий. Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти информацию по теме «...», подготовить выступление по теме «...», повторить ПТБ, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т.д. В основном это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть чёткими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов. Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иголки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.

Работа с одаренными детьми

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одаренной молодежи.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. При разработке системы работы с одаренными детьми следует обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Предметные олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей обучающихся. Выявление уровня технологических знаний и умений, творческих способностей обучающихся; привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одаренных учащихся, все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- повышение престижности и качества технологической подготовки школьников;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, презентацию проектов. В олимпиадах принимают участие учащиеся 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Подготовка к районной (городской) олимпиаде должна начинаться минимум за полгода до её проведения.

Издательства учителю технологии

С 2008 года информационная поддержка федеральных перечней учебников возложена на Академию повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО). На официальном сайте Академии (<http://www.apkpro.ru>) постоянно обновляются материалы по вопросам экспертизы учебников, утвержденный список федеральных учебников, а также дополнительная и справочная информация, в том числе представленные издательствами сведения о составе учебно-методических комплектов. На специализированном портале (<http://www.fsu-expert.ru>) публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся online-конференции с привлечением педагогических работников субъектов Российской Федерации.

Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) *одного* автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Если учебники не включены в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ учебников на 2016-2017 учебный год, образовательное учреждение не имеет права по ним работать.

Более подробную информацию об учебной литературе, составе комплекта можно посмотреть на сайте «Все об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp/>.

Учебно-методический комплект по технологии издательства «**Просвещение**» <http://www.prosv.ru/> частично используется в образовательных учреждениях Кемеровской области.

Издательством «**Вентана-Граф**» <http://www.vgf.ru/> закончена новая линия учебников для основной школы, включенного в федеральный компонент государственных образовательных стандартов 2004 г.

Учебно-методический комплект по технологии издательства «**Мнемозина**» <http://www.mnemozina.ru/> рекомендуется для использования в образовательных учреждениях. Особенностью УМК является развернутый методический аппарат, построенный по принципу системы познавательных задач, решаемых учащимися в ходе учебной деятельности.

Особенность учебно-методического комплекта по технологии издательства «**Дрофа**» <http://www.drofa.ru/drofa/about/trivia/> - комплексный характер подхода к его разработке. Издания отличает добротный, качественный методический аппарат и иллюстративный ряд.

Обращаем внимание, что в педагогическом процессе учителю следует использовать дополнительные источники, которые позволят расширить как содержательную, так и методическую составляющую учебников, методические пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы. При реализации учебного предмета в рамках отдельной ступени общего образования для одного класса не рекомендуется использовать учебники разных авторских линий.